УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра бизнес-аналитики

«Утверждаю»
Зав. кафедрой
А.М. Найда

Протокол заседания
кафедры № 7
от « 26 » февраля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Бюджетирование проекта
Направление подготовки	38.04.02 Менеджмент
Профиль подготовки	Управление проектами
Год набора	2025, 2026

Составитель:
канд. экон. наук,
доц. А.М.Найда

Казань

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи учебной дисциплины

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

3. Требования к результатам освоения дисциплины

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

4.3. Планы практических и семинарских занятий

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Оценка сформированности компетенций по изучаемой дисциплине

Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Бюджетирование проекта — это определение стоимостных значений, выполняемых в рамках проекта работ и проекта в целом, процесс формирования бюджета проекта, содержащего установленное (утвержденное) распределение затрат по видам работ, статьям затрат, по времени выполнения работ, по центрам затрат или по иной структуре. Структура бюджета определяется планом счетов стоимостного учета конкретного проекта.

Бюджет может быть сформирован как в рамках традиционного бухгалтерского плана счетов, так и с использованием специально разработанного плана счетов управленческого учета. Практика показывает, что в большинстве случаев бухгалтерского плана счетов бывает недостаточно. Для каждого конкретного проекта требуется учет определенной специфики с точки зрения управления стоимостью, поэтому каждый проект должен иметь свой уникальный план счетов, но который базируется на установившихся показателях управленческого учета.

Целью преподавания дисциплины является: формирование у магистрантов современного экономического мышления, знания теоретических основ бюджетирования проектов понимания основных показателей, используемых в бюджетирования, практических навыков по разработке и оценке бюджетов.

Основными **задачами** курса «Бюджетирование проекта» являются:

-изучение теоретических основ бюджетирования, основ анализа потоков движения денежных средств,

-формирование осознанного подхода к выбору методов бюджетирования проектов,

-разработка инвестиционных проектов;

- принятие управленческих решений в области бюджетирования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (к дисциплинам по выбору), блока 1 учебного плана подготовки магистров по направлению 38.04.02 «Менеджмент» профиль «Управление проектами». и находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины

Управление проектами

Методология управления информационными проектами

Управление жизненным циклом ИС (продвинутый уровень)

Бюджетирование проекта

Обеспечиваемые учебные дисциплины

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Бюджетирование проекта» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению 38.04.02. «Менеджмент»:

ПК-5. способен управлять эффективностью проекта.

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	**Результаты обучения по дисциплине**
Компетенция ПК-5	
ПК-5.1 Оценивает стоимость и эффективность проекта	ПК-5.1 В.5 Владеет навыками формирования бюджета проекта
ПК-5.2 Управляет проектом на основе аналитических данных	ПК-5.2 В.6 Владеет методами управления проекта на основе финансовой аналитики

Этапы формирования выбранных компетенций (или их частей - ЗУВов) можно проследить по Пояснительной записке и модульно-тематическому плану дисциплины.

4.Структура и содержание дисциплины.

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка

Общая трудоемкость дисциплины по очному и заочному обучению составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление Менеджмент Дисциплина: «Бюджетирование проекта»					
Название модулей	Кол-во аудиторных часов		Самостоятельная работа очное/заоч.	Всего часов очное/заоч.	Индикаторы
	Лекции очное/заоч.	Практика очное/заоч.			
Модуль 1. Основы бюджетирования					
Тема 1. Предмет и методы бюджетирования. Содержание и информационная база курса	1/1	1/1	6/13	8/15	ПК 5 ПК 5.1.
Тема 2. Модели, методы и технологии бюджетирования	2*/1	2*/1	6/11	10/13	ПК 5.2.
Модуль 2. Технологии бюджетирования					
Тема 3. Виды бюджетов проектов	6/1	6*/1	6/11	18/13	ПК 5
Тема 4. Сметная документация проектов	6/1	6*/1	6/11	18/13	ПК 5.1. ПК 5.2.
Подготовка к зачету			18/18	18/18	
Итого по курсу:	**15/4**	**15/4**	**42/64**	**72/72**	

* Данная тема изучается с помощью интерактивных методов обучения.

Пояснительная записка с этапами формирования компетенций

Данный модульный курс состоит из 3-х модулей, порядок освоения которых включает траекторию и этапы формирования заявленных компетенций (или их составляющих).

При сдаче 1-го модуля магистранту необходимо:

– владеть навыками формирования бюджета проект;
– владеть методами управления проекта на основе финансовой аналитики (ПК-5, ПК 5.1., ПК 5.2.).

При сдаче 2-го модуля магистранту необходимо:

– владеть навыками формирования бюджета проект;
– владеть методами управления проекта на основе финансовой аналитики (ПК-5, ПК 5.1., ПК 5.2.).

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Предмет и методы бюджетирования. Содержание и информационная база курса

Бюджет проекта: сущность, цели и задачи. Характеристика составляющих целей бюджетирования. Бюджет и бюджетирование, отличительные характеристики. Особенности бюджетирования: формализация (количественное выражение); централизация и сквозной характер (системность). Понятие бюджетного процесса. Бюджетный период. Бюджетный цикл и характеристики его составляющих. Правила бюджетирования. Инфраструктура бюджетного процесса. Основные виды классификации бюджетов. Частный бюджет. Общий (генеральный) бюджет. Операционный бюджет. Инвестиционный бюджет. Финансовый бюджет. Статический бюджет. Гибкий бюджет.

Тема 2. Модели, методы и технологии бюджетирования

Общие подходы и структура составления сводного бюджета. Объекты бюджетирования. Блок-схема формирования основного бюджета. Иерархическая структура сводного бюджета коммерческой компании. Последовательность сбора информации для составления бюджета. Общая характеристика этапов составления сводного бюджета. Роль каждого этапа в системе бюджетирования.

Тема 3. Виды бюджетов проектов

Общие требования, принципы и условия составления финансовой модели бюджета. Бюджет продаж. Определение целевого объема продаж. Проведение анализа: издержки, объем, прибыль. Подход к определению оптимального объема продаж. Бюджет производства. Определение производственной программы и целевого уровня запасов готовой продукции. Условия, определяющие производственную программу. Определение потребностей в основных материальных ресурсах. Бюджет

прямых затрат труда. Определение потребности во вспомогательных материалах. Калькуляция бюджета закупок. Расчет себестоимости списания материальных оборотных средств в производстве. Калькуляция бюджета основных материалов. Составление бюджета общепроизводственных расходов. Калькуляция производственных затрат и прямых коммерческих расходов. Составление бюджета постоянных расходов. Калькуляция себестоимости реализации по видам продукции. Определение прямой рентабельности и маржинального дохода по видам продукции. Составление прогнозного отчета о финансовых результатах (БДР). Составление проекта инвестиционного бюджета. Составление проекта бюджета движения денежных средств (БДДС). Составление проекта баланса на конец бюджетного периода.

Тема 4. Сметная документация проектов

Мониторинг исполнения бюджета. Составляющие системы внутреннего контроля. понятие, принципы, подходы. Основные принципы мониторинга. Плановый и контрольно-стимулирующий мониторинг. Объекты системы внутреннего контроля. Характеристика центров ответственности: центр доходов, центр прибыли, центры затрат, центр инвестиций. Центры ответственности по степени свободы. Контролируемые и неконтролируемые бюджетные показатели. Контроль отклонений. Отклонение ключевой элемент в системе контроля исполнения бюджета. Общая схема контроля отклонений. Подходы к системе контроля отклонениями: простой анализ отклонений, анализ отклонений, ориентированный на последующие управленческие решения, анализ отклонений в условиях неопределенности, стратегический подход к анализу отклонений. Цели и блок-схема проведения план-факта анализа. Характеристика этапов проведения план-факт анализа. Общее рассмотрение результатов исполнения бюджета. План-факт анализ исполнения операционного, инвестиционного и финансового бюджетов. Составление выводов по результатам план-факт анализа и рекомендации к целесообразности корректировки бюджета.

4.3. Планы практических и семинарских занятий

При изучении дисциплины «Бюджетирование проекта» на семинарских занятиях предлагаются вопросы для обсуждения, практические задачи.

Подготовка магистрантов к семинарскому занятию должна включать, прежде всего, проработку лекционного материала, изучение источников, рекомендованных лектором, а также ознакомление с материалом, публикуемым в периодической печати.

Для развития у магистрантов навыков самостоятельного мышления, научного обсуждения проблем и формирования собственных выводов, преподавателю следует обратить их внимание на дискуссионный характер некоторых вопросов, освещаемых в современной литературе. Обсуждение мнений различных ученых-специалистов в данной области должно способствовать выработке у магистрантов аналитического, творческого подхода к появлению собственных взглядов на обсуждаемые проблемы.

Практическое занятие 1.

1. Бюджет проекта: сущность, цели и задачи
2. Понятие бюджетного процесса. Бюджетный период.
3. Основные виды классификации бюджетов

Практическое занятие 2.

1. Характеристика подходов к составлению сводного бюджета и их практическая реализация.
2. Финансовая структура предприятия: понятие и специфика.
3. Характеристика основных моделей финансовой структуры.

Практическое занятие 3:

1. Структура сводного бюджета
2. Последовательность составления сводного бюджета.
3. Общие требования и принципы составления финансовой модели бюджета и ее типы.
4. Информационная база для составления финансовой модели бюджета.
5. Построение финансовой модели.

Практическое занятие 4.

1. Система внутреннего контроля: понятие, принципы, подходы.
2. Контроль отклонений.
3. Понятие план-факт анализа и его этапы.

Рассмотрение вопросов, предложенных для практического занятия, проводится как в форме выступлений студентов и в формате диалога с преподавателем, а также решение практических задач с использованием программы Exel.

Большая часть занятия проходит в форме группой консультации преподавателя.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов

Организация самостоятельной работы магистрантов в соответствии с календарным планом изучения дисциплины «Бюджетирование проекта» предполагает:

– систематизировать и расширять теоретические знания;

– научить работать с учебной и научной литературой, проводить анализ информационных материалов и делать выводы;

– стимулировать профессиональный интерес магистрантов, воспитывать творческую активность и инициативу;

– обеспечить углубление навыков по составлению инвестиционных проектов..

Подготовка магистрантов к семинарскому занятию должна включать не только ознакомление и рассмотрение лекционного материала, но и самостоятельную работу магистранта. Самостоятельная работа магистрантов предполагает написание рефератов, эссе, подготовку к блиц–опросам и коллоквиумам, подготовку докладов по предложенным темам, обсуждение вопросов и проблем на круглом столе, а для этого обзор научных статей из журналов и газет, а также практические задания по выполнению инвестиционного проекта.

При написании рефератов и эссе магистранты должны научиться использовать рекомендуемую литературу, раскрывать теоретические вопросы, находить их практическое применение и делать соответствующие выводы.

Подготовка к блиц-опросу и коллоквиуму предполагает проработку и умение быстро ориентироваться в лекционном материале, рассмотренном и проанализированном на семинарских занятиях.

Практические задания представляют собой решение управленческих ситуаций и задач, а также разработку вариантов их реализации.

Одной из важнейших форм самостоятельной работы магистрантов является подготовка и выступление с докладами на семинарских занятиях. При этом достигается сразу несколько положительных результатов: с одной стороны, магистранты приобщаются к научной деятельности в процессе поиска и обработки дополнительной литературы, с другой – приобретают навыки выступления перед аудиторией и, наконец, участвуя в обсуждении проблемных вопросов, получают представление о ведении научных дискуссий.

При подготовке доклада нужно сконцентрировать внимание магистранта на сущности раскрываемой темы. В виду ограниченности во времени выступающий должен четко обозначить проблему, дать краткий обзор различных научных подходов и определить свое собственное отношение (попытаться сформулировать свои выводы). Для наглядности можно

порекомендовать использование графиков, таблиц, диаграмм в виде раздаточного материала.

Спектр используемой литературы не должен ограничиваться учебно-методическими изданиями и законодательными документами. При подготовке доклада следует шире использовать научную литературу, а также публикации в периодической печати и материалы сети ИНТЕРНЕТ.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

***Основная литература*:**

1. Управление проектами с использованием Microsoft Project : учебное пособие / Т. С. Васючкова, М. А. Держо, Н. А. Иванчева, Т. П. Пухначева. — 4-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 147 с. — ISBN 978-5-4497-2465-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/133988.html

2. Фомичев, А. Н. Управление проектами : учебник для вузов / А. Н. Фомичев. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2024. — 257 с. — ISBN 978-5-394-05715-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/136539.html

3. Молев М.Д. Управление рисками, системный анализ и моделирование : учебное пособие / Молев М.Д.. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2025. — 156 с. — ISBN 978-5-9729-2168-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/153991.html

Дополнительная литература:

1. Выгодчикова И.Ю. Анализ и диагностика финансового состояния предприятия : учебное пособие / Выгодчикова И.Ю.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 91 с. — ISBN 978-5-4497-3252-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141275.html

2. Ньютон, Р. Управление проектами от А до Я / Р. Ньютон ; перевод А. Кириченко ; под редакцией М. Савиной. — Москва : Альпина Паблишер, 2025. — 180 с. — ISBN 978-5-9614-0539-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/148431.html

3. Павлов, А. Н. Эффективное управление проектами на основе стандарта PMI PMBOK® 6th Edition / А. Н. Павлов. — 2-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2023. — 271 с. — ISBN 978-5-93208-635-3. — Текст :

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/129458.html

Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы:

www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система IPR SMART

https://www.garant.ru/ - Информационно-правовой портал «Гарант»

https://мойбизнес.рф/ - Национальный онлайн-портал по поддержке предпринимателей «Мой бизнес»

www.rbc.ru - Информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг» (РБК)

https://smbn.ru/ - Информационная система поддержки субъектов МСП

https://hr-portal.ru/ - сообщество HR-менеджеров

https://www.hr-director.ru/ - Практический журнал по управлению человеческими ресурсами

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины используется учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы Магистрантов, читальный зал, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки результатов обучения рекомендуется использовать модульно-рейтинговую систему оценивания знаний, умений и навыков Магистрантов по окончанию изучения каждого модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене (зачете).

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6\,,$$

где М – количество баллов по модулю;

n – количество модулей

$З = К \times 0{,}4$, где К - количество баллов на экзамене (зачете);

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Оценка уровня сформированности компетенции ПК-5

«способен управлять эффективностью проекта» в части дисциплины «Бюджетирование проекта»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех Магистрантов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	Фрагментарно владеет навыками формирования бюджета проекта Владеет методами финансовой аналитики по предложенному шаблону или примеру	Практическое задание Зачет
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	Владеет навыками формирования бюджета проекта по предложенному шаблону или примеру Владеет методами управления проекта на основе финансовой аналитики	Практическое задание Зачет
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	Владеет навыками формирования бюджета проекта Владеет методами управления проекта на основе финансовой аналитики	Практическое задание Зачет

Приложение 1

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Магистрантам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины «Бюджетирование проекта».

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Магистрант должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на выявление основных факторов, их анализ и определения путей повышения экономической эффективности, полученных в результате анализа.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Решение задач, приведенных в программе учебной дисциплины обязательно.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий группа разбивается на три команды. Каждая команда обеспечивается необходимой документацией. Занятие проводится в постоянном сравнении расчетов и выступлении участников команд.

По каждому пакету документов участники команд пишут пояснительную записку, включающую цель, основные задачи, экономический анализ ситуации, выявление резервов повышения экономической эффективности. В результате каждая из команд выносит на всеобщее обсуждение свои результаты и может быть оценена как со стороны преподавателя, так и со стороны Магистрантов другой команды.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра бизнес-аналитики

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной
аттестации по дисциплине:

Бюджетирование проекта

направление подготовки: 38.04.02 Менеджмент

профиль подготовки: Управление проектами

год набора: 2025, 2026

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
   2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля
      2.1.1 Практические задания

   2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля
      2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
      2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / **Формируемые компетенции и индикаторы**	**ПК-5.1.**	**ПК 5.3.**
Формы текущего контроля		
Практические задания	В5	В6
Формы промежуточного контроля		
Зачет	В5	В6

З- знания, У- умения, В – владение навыками

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля

2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Практические задания

Практические задания, предложенные для практического занятия, проводятся как в форме выступлений студентов и в формате диалога с преподавателем, а также в форме решения практических задач с использованием программы Exel.

Для этого возможна разработка бюджета и оценка вариативности существующего проекта, либо формирование бюджета для разработанного самостоятельно проекта.

Практическое задание 1.

1. Бюджет проекта: сущность, цели и задачи
2. Понятие бюджетного процесса. Бюджетный период.
3. Основные виды классификации бюджетов

Практическое задание 2.

1. Характеристика подходов к составлению сводного бюджета и их практическая реализация.
2. Финансовая структура предприятия: понятие и специфика.
3. Характеристика основных моделей финансовой структуры.

Практическое задание 3:

1. Структура сводного бюджета
2. Последовательность составления сводного бюджета.
3. Общие требования и принципы составления финансовой модели бюджета и ее типы.
4. Информационная база для составления финансовой модели бюджета.
5. Построение финансовой модели.

Практическое задание 4.

1. Система внутреннего контроля: понятие, принципы, подходы.
2. Контроль отклонений.
3. Понятие план-факт анализа и его этапы.

Критерии оценивания

Критерии оценивания	Баллы
Ситуация понята и интересна магистранту. Имеется навык решения кейсов и к данной ситуация правильно применен маркетинговый инструментарий. Обозначена проблема, представлены	90-100

практические пути ее решения, логично и обоснованно изложена собственная позиция; сформулированы выводы и предложения.	
Ситуация понята магистрантом; теоретический материал связан с практикой, но магистрант недостаточно владеет маркетинговым инструментарием, в связи с чем ситуационная задача решена не совсем эффективно	80-89
Ситуация – изучена и понята магистрантом. В ответе имеются существенные отступления от требований к выполнению ситуационной задачи. Магистрант знает теорию, но слабо ее применяет на практике в данной ситуации.	70-79
Ситуация – изучена магистрантом. Ответ не дает решения ситуационной задачи (только общее представление); обнаруживается существенное незнание теоретического материала, что не позволяет магистранту связать теорию с практикой.	60-69

2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений

Вопросы к зачету

1. Дать определение формализации как характеристики бюджета
2. Стадии бюджетного процесса и бюджетного цикла, их краткая характеристика
3. Правила бюджетирования
4. Бюджетный регламент
5. Система целей бюджетирования.
6. Бюджетный цикл и бюджетный период.
7. Задачи бюджетирования.
8. Инфраструктура бюджетного процесса.
9. Виды бюджетов: глобальный, статический, гибкий, скользящий.
10. Основные формы бюджетов.
11. Операционные бюджеты;
12. Финансовые бюджеты
13. Взаимосвязь бюджетов.
14. Определяющие характеристики бюджета компании: централизация, формализация, сквозной характер.
15. Стадии бюджетного периода.
16. Алгоритм построения бюджетов.
17. Методы построения бюджетов.
18. Построение бюджета продаж.
19. Построение бюджета закупок.
20. Бюджет расходов на персонал.

2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков

Задачи для проверки сформированности умений и навыков магистрантов

Примерные задачи к зачету:

Задача №1

Количество материала А, необходимое для производства запланированного выпуска продукции = 500кг. На начало периода имелся запас этого материала в количестве 100кг, требуется создание запаса материала А на конец данного периода в размере 150кг. Определить объем закупки материала

Задача №2. На основании исходных данных составить бюджет продаж организации на первый квартал бюджетного периода.

Вид продукции	Объем продаж	Цена	Объем продаж

Исходные данные:

ООО «Татьяна» осуществляет деятельность по пошиву женских юбок и брюк. По результатам исследований маркетингового отдела определен объем продаж на первый квартал: брюки – 1800 штук, юбки – 1200 штук. Предполагаемая цена продажи: брюки –1300 руб., юбки – 1100 руб.

Задача №3.

На основании исходных данных составить бюджета продаж и бюджет производства организации на I квартал бюджетного периода.

	Показатели	Юбки	Брюки
1.	Планируемый объем продаж, шт.		
2.	Запас ГП на конец периода, шт.		
3.	Запас ГП на начало периода, шт.		
4.	Объем производства продукции, шт. (стр. 1 + стр. 2 - стр. 3)		

Исходные данные:

ООО «Татьяна» осуществляет деятельность по пошиву женских юбок и брюк. По результатам исследований маркетингового отдела определен объем продаж на первый квартал: брюки – 1800 штук, юбки – 1200 штук. Предполагаемая цена продажи: брюки –1300 руб., юбки – 1100 руб.

Планируемый остаток готовой продукции на начало первого квартала: брюки – 110 штук, юбки – 80 штук. Планируемый остаток готовой продукции на конец первого квартала: брюки – 130 штук, юбки – 100 штук.

Задача №4.

Сеть компьютерных супермаркетов включает 20 магазинов, расположенных в основном центре и крупнейших городах Республики. Основной вид деятельности магазинов - реализация цифровой и вычислительной техники. Дополнительно оказываются услуги по сборке технике по специальным заказам, ремонт техники, установка программного обеспечения, консультирование пользователей. Координирует деятельность сети компания «1», осуществляющая централизованные закупки товара, подбор и расстановку кадров, формирование торговой политики и управление финансовыми и материальными потоками внутри сети. При этом в сфере ответственности директоров отдельных магазинов находится организация торговой деятельности соответствующего магазина и достижение целевых показателей объёмов продаж, доходов и доходностей.

Требуется:

- Выделить основные функции подсистемы супермаркета.
- Сформулировать систему целей супермаркета.
- Сформулировать условия, при которых смена внешних обстоятельств должна будет вовлечь за собой изменение системы целей супермаркета.
-Обсудить, какие события внутри самого супермаркета могут повлечь за собой изменение её целей.
- Предложить схему финансовой структуры супермаркета.
- Выделить основные внешние и внутренние факторы, оказывающие влияние на деятельность и результативность супермаркета.

Задание № 5

Составить операционные бюджеты предприятия «АВС».

Промышленное предприятие «АВС» производит два вида деталей: А и Б. В плановом году «АВС» планирует произвести и продать 1000 деталей А и 1500 деталей Б. Планируемая цена детали А — 50 д.е., детали Б — 90 д.е «АВС» планирует на конец года иметь 25 штук деталей А и 50 штук деталей Б. На начало планируемого года на складе имеется 100 штук деталей А и 150 штук деталей Б. При производстве деталей «АВС» использует сталь (стоимость закупки 1 д.е. за 1 кг) и чугун (стоимость закупки 2 д.е. за 1 кг). Планируется закупить 3250 кг стали и 18 625 кг чугуна

Остаток материалов на начало и на конец планируемого года на складе

Остатки материалов	Сталь	Чугун
На начало планового года, кг	1000	1500

На конец планового года, кг	400	750

«АВС» предполагает, что в плановом году трудоемкость составит для детали А — 4 чел./час., для детали Б — 5 чел./час.

Стоимость одного часа работы — 2 д.е.

На конец планового года нужно иметь 400 кг стали и 750 кг чугуна и 25 деталей А и 50 деталей Б.

Всего косвенных производственных расходов 52 500

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	**Европейская оценка**	**Рубежные баллы**	**Оценка**	**Уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию магистранта. При ответе на билет магистрант демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение практической ситуации на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем магистрант не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	**А**	**100-96**	**Зачтено**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**

Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Практическая ситуация решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные магистрантом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**Зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Практическая ситуация решена верно, правильно обосновывает принятую методику ее решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные магистрантом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**Зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Магистрант владеет разносторонними навыками и приемами решения практических ситуаций. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные магистрантом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**Зачтено**	**Базовый уровень сформированности компетенций**

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Магистрант владеет навыками и приемами решения практических ситуаций. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные магистрантом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**Зачтено**	
Магистрант демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической ситуации, которые магистрант затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**Зачтено**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Магистрант не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Магистрант может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Магистрант испытывает затруднения при выполнении практической ситуации и не может связать теорию с практикой.	**D**	**70-66**	**Зачтено**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены	**E**	**65-61**	**Зачтено**	

грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания магистрантом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических ситуаций. Речевое оформление требует поправок, коррекции.				
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Магистрант затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы магистрант начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя. Ситуация не решена.	**E**	**60**	**Зачтено**	
Магистрант испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы магистрант не отвечает. Ситуация не решена.	**F**	**Менее 60**	**не зачтено**	**Компетенции не сформированы**